**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема**: Правописание сочетаний ча, ща, чу, щу.

**Цель**: к концу урока уч-ся будут знать правило написания сочетаний ча, ща, чу, щу; будут уметь правильно писать слова с этими сочетаниями.

**Задачи**: -способствовать формированию умения на практике применять правило написания сочетаний ча, ща, чу, щу, безошибочно писать слова с данными сочетаниями;

-создать условия для развития орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления, связной речи;

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе, привитию аккуратности, самостоятельности.

**Ход урока**

**I. Орг.момент. Психологический настрой.**

- Дети, вам тепло?

- В классе светло?

- Настроение отличное?

- Уже закончился урок?

- Только начался урок?

- Хотите учиться? А чему? (ответы детей)

**II. Этап проверки д/з. Упр. 122**

- Какое задание выполняли?

(красиво и правильно списать, подчеркнуть сочетание ше)

Взаимопроверка по образцу. Оценка на волшебных линеечках.

**III. Этап актуализации знаний уч-ся.**

1. Речевая разминка. Чтение скороговорки:

В роще щебечут стриж… и чиж… .

- Произношение каких звуков отрабатываем? (шипящих)

- Какие буквы вставим?

Правило: жи, ши пишем с буквой и.

- Какие звуки обозначаются буквами ч и щ? (хар-ка звуков)

2. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

3. Минутка чистописания.

Красиво, аккуратно, каллиграфически правильно записать цепочку букв.

Ч щ чщ щч чщч щчщ

Игра «Буква потерялась»

Ч…й, ч…лок, щ…ка, щ…вель

Проблема: мы не знаем, какие буквы вставить.

**IV. Целеполагание.**

- Над чем будем работать на уроке?

- Что должны знать?

-Что должны уметь?

**V. Этап первичного восприятия материала.**

1. - Откройте учебник на с.80.

Чтение правила.

-Какие буквы вставим в слова? (запись слов с комментированием)

2. Выполнение упр.125

Чтение стихотворения, поиск слов с изучаемыми орфограммами.

Задание: девочки записывают слова с сочетаниями ча, ща;

Мальчики – с сочетаниями чу, щу. Проверка.

**VI. Физкультминутка.**

1 раз присесть, если слышим слово с сочетаниями ча, ща, чу, щу.

1 раз наклониться, если в словах не изучаемых сочетаний.

Слова: чужой, свой, чашка, тарелка, щука, ёрш, часы, щит, чучело, пища, машина, тащу, жизнь, чаща.

**VII. Этап закрепления знаний.**

1. – Какое слово услышали последним? (чаща)

- Что такое чаща? (густой, частый, труднопроходимый лес)

- Отправляемся в лесную чащу. Кто там живёт?

Упр.126 – чтение текста.

- О ком узнали?

- Кого опасается медведица?

- За кого она боится?

- Кто ещё может угрожать маленьким медвежатам?

- Как мы должны вести себя в лесу?

- Какие ещё животные живут в лесной чаще?

- как называются их детёныши?

2. Работа в парах на карточках. Записать детёнышей зверей.

У медведицы – медвежата,

У волка - …………………….,

У белки - …………………….,

У барсука - …………………..,

У зайца - ……………………….,

У грача - ………………………..

Проверка по образцу. Оценка: + + ?

- Какая пара лишняя? Почему?

- Какое правило применили при записи слов?

**VIII. Этап контроля знаний и умений.**

- Используя знания, полученные на уроке правильно запишите слова-отгадки.

\* Принесла нам дождь плакучий

Эта грозовая …. (туча)

* Наступает темнота,

На столе горит … (свеча)

* Петя чуть не плачет,

Очень трудная … (задача)

* На рыбалке не ворчу,

Щуку из реки …..(тащу)

* Пескарю, плотвице – мука,

Если близко рыщет … (щука)

* Я грамотно писать хочу,

Слова на чу и щу … (учу)

Проверка по образцу. Самооценка: + , + , ?

- Кто записал слова без ошибок? - +

- Кто допустил одну ошибку? - +

- Кто не уверен в своих знаниях и допустил две и более ошибок? - ?

**IX. Рефлексия.**

- Вернёмся к теме и целям урока.

- Какая тема?

- Какую цель ставили?

- Для чего нужно знать правило?

**X. Домашнее задание.**

Упр.127 – закрепление знаний и умений, полученных на уроке ( красиво и правильно списать загадку, подчеркнуть в словах сочетания чу, щу)

**XI. Подведение итогов. КОД.**

- С каким настроением заканчиваем урок?

Если настроение отличное, похлопайте, если не очень – потопайте.

Оценка работы по волшебным линеечкам (правильность и аккуратность)